



**Mateřská škola Včelka, Líšná, příspěvková organizace**

Líšná 73, PSČ 751 15, tel 581 711 087, 777 634 087

IČ: 750 29 979, datová schránka: pg2k3js

[www.skolka.vcelka.cz](http://www.skolka.vcelka.cz),

e-mail: [mslisna@seznam.cz](mailto:mslisna@seznam.cz), [skolka.vcelka@seznam.cz](mailto:skolka.vcelka@seznam.cz)

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **„VČELKA A PŘÍBĚHY 12 MĚSÍCŮ“**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: „Včelka a příběhy 12 měsíců“  
Motivační název: „VČELKA“  
V = vděčnost, Č = činnost, E = empatie, L = laskavost,  
K = kamarádství a komunikace, A = aktivita

### 1.2. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Včelka, Líšná, příspěvková organizace  
Sídlo školy: Líšná 73, 751 15

Právní forma: školská právnická osoba

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti: poskytování výchovy a vzdělávání  
zařazení do rejstříku škol: od 1.1. 2009

součástí: školní jídelna

Kontakty:  
tel. 581 711 087 MŠ i ŠJ  
mobil: 777 634 624 ŠJ  
739 963 833 MŠ malošci  
734 626 882 MŠ velošci

email: [mslisna@seznam.cz](mailto:mslisna@seznam.cz)  
[skolka.vcelka@seznam.cz](mailto:skolka.vcelka@seznam.cz)  
[sk.jidelna.lisna@seznam.cz](mailto:sk.jidelna.lisna@seznam.cz)

web: [www.skolkavcelka.cz](http://www.skolkavcelka.cz)

REDIZO: 600146081  
IČ: 75029979  
IZO: 107 631 016 MŠ  
120 200 180 ŠJ

Statutární zástupce školy: Němcová Petra, ředitelka

Zpracovatelé programu: Němcová Petra, ředitelka  
Bc. Čapková Daniela, učitelka  
Bc. Zemánková Monika, učitelka  
Zaorálková Michaela, učitelka

### 1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: obec Líšná  
Adresa zřizovatele: Líšná 10, 751 15

Kontakty:  
tel: 605 536 490  
588 881 317  
e-mail: [ou@obeclisna.cz](mailto:ou@obeclisna.cz)  
[starosta@obeclisna.cz](mailto:starosta@obeclisna.cz)  
IČ: 00636355

## 2. PLATNOST DOKUMENTU

platnost dokumentu: od 1.9. 2022  
verze ŠVP: 2  
datum projednání v pedagogické radě: 29.8. 2022  
datum projednání se zřizovatelem: 31.8. 2022

.....  
ředitel školy  
Němcová Petra

.....  
razítko školy

### 3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### 3.1. Velikost školy

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| maximální kapacita školy:         | 56 |
| počet tříd:                       | 2  |
| počet pedagogických pracovníků:   | 4  |
| počet asistentů pedagoga:         | 2  |
| počet nepedagogických pracovníků: | 4  |

#### 3.2. Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v malebné vesničce Líšná mezi městem Přerov a městysem Dřevohostice.

#### 3.3. Charakteristika a specifikum školy:

Nejstarší zpráva o obci pochází z roku 1368, kdy obec zřejmě vznikla kolem roku 1360. Název se odvozuje s největší pravděpodobností od lískového křoví, může však také pocházet od slova les. Líšná patří k nejstarším obcím na Holešovsku.

V roce 1976 se obec spojila s Domaželicemi a tvořila její místní část. Od roku 1990 je Líšná opět katastrálně i politicky samostatnou obcí. V současnosti je v obci 118 čísel popisných a 250 obyvatel. Za zmínku stojí i zvonice, která je dominantou návsi a byla vystavena v roce 1860 a kříž z roku 1886. V roce 15.8. 2020 byla vysvěcena na kapličku.

Mateřská škola má dlouholetou tradici, zpočátku byla postavena jako dvoutřídní patrová škola roku 1909. Od roku 1950 byl v budově školy zřízen útulek pro menší děti. Roku 1970 byla dělána generální oprava celé budovy, která spočívala ve výměně oken a provedena brizolitová fasáda. Roku 1975 byla škola uzavřena, děti musely začít navštěvovat školu v Domaželicích a děti z dětského útulku byly přemístěny do prostor místního národního výboru, viz. Klubovna SSM. Roku 1978 se děti opět vrátily z klubovny zpět do budovy školy, která byla přestavěna na velkou mateřskou školu pro tři vesnice (Líšná, Domaželice, Čechy) s dvěma odděleními a vývažovnou. Toho roku nastoupilo do mateřské školy celkem 57 dětí a kuchyň vařila a vydávala celkem kolem 180 obědů, strava byla a je rozvážena pro děti základních a mateřských škol v Domaželicích a Beňově.

Školka je vyhledávána i okolními vesnicemi a městy, pro její zdravé zaměření a čisté ovzduší, kdy v zimním období mají děti čistý bílý sníh bez popílku. Velkou výhodou školy je její umístění v bezprostřední blízkosti lesa, její spojení s přírodou a možnost pro dostatečně dlouhé pobyty venku, kdy se probouzí v dětech láska k přírodě. Pro okolní části obcí je zajištěn mikrobuses pro dovážení a odvážení dětí v konkrétních, domluvených hodinách. Školka je školou tzv. „rodinného typu“, všechny děti se znají a respektují se individuální potřeby každého.

V přízemí je umístěna první třída dětí, mladšího věku zpravidla od dvou do čtyř let, s vlastním vstupem do zahrady. Její součástí je šatna pro děti, šatna pro personál, sociální zařízení a třída spojená s hernou. Taktéž se v přízemí nachází druhý vchod (hlavní), kde je umístěna šatna pro děti staršího věku. Dále se zde nachází sociální zařízení pro pedagogické a provozní pracovníky, sklady, kancelář školní jídelny, vývažovna a ředitelna.

V prvním podlaží je třída propojená s hernou pro děti středního a předškolního věku, zejména pro děti od 4 do 6 let, ale i děti s odkladem školní docházky. Dále se zde nachází sklad výtvarného materiálu a didaktických pomůcek, sociální zařízení pro děti, pedagogy a provozní zaměstnance.

Mateřská škola se věnuje péči nejen o děti zdravé, ale i o děti s respiračními potížemi nebo speciálními požadavky na stravování nebo o děti s příznými podpůrnými opatřeními. V druhém podlaží budovy se nachází půdní prostory.

Prostory heren umožňují vytvoření různých herních koutků a míst pro odpočinek.

## **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1. Věcné podmínky**

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory jsou dostatečně velké a umožňují takové uspořádání nábytku i volných prostor, které vyhovují dětem při volných hrách i individuálních činnostech nebo skupinových aktivitách. Prostory tříd jsou využívány nejen k volným hrám, organizovaným činnostem, výtvarným a pracovním aktivitám, i individuální práci s dětmi, či ke stolování. Herna slouží hlavně k pohybovým a rušným aktivitám, relaxaci, volné i organizované činnosti, skupinovým činnostem i k odpolednímu odpočinku. Dětem byly vytvořeny hrací koutky, jak pro děvčata, tak i chlapce. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí. Hračky jsou umístěny v boxích ve skříňkách nebo kontejnerech, jsou dětem dostupné a děti si je mohou vyzvedávat podle dohodnutých pravidel, přičemž jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky a pomůcky jsou postupně obměňovány a doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost a byly prostřednictvím nich naplňovány cíle ŠVP.

Výrobky z konstruktivních stavebnic, které si děti v průběhu dne vyrobí, jsou umístěny tak, aby je děti mohly i v dalších dnech nadále dotvářet, doplňovat a jsou jim dobře přístupné. Svými výtvary zdobí prostředí třídy a herny. Výtvarné práce a fotografie z akcí zdobí vnitřní prostory MŠ i ŠJ.

Větrání a osvětlení tříd je zajištěno v souladu s danými hygienickými normami a s ohledem k probíhajícím aktivitám.

Hygienické prostory umývárny a toalet, vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná.

Pro pobyt venku mají děti k dispozici školní zahradu a nedaleký sportovní areál Trávníky. Školní zahrada je vybavena hracími prvky a pískovištěm s clonou. Prostory zahrady také slouží k míčovým a pohybovým hrám, volným aktivitám, pro hry s výchovným zaměřením, dopravní tematiku s využitím odrážedel a koloběžek nebo pro hry se soutěžními prvky. Součástí zahrady je i venkovní posezení a altán pro možnost venkovní výuky. Altán se využívá od jara do podzimu i jako skladiště pro odrážedla, koloběžky a jiné hračky. V přední části zahrady byl vybudován kaskádový záhon pro rozvoj environmentální výchovy, kde děti pěstují zeleninu, kterou následně odnáší do lesa pro zvířátka. V oddělené části zahrady je vstup do dvorního traktu, který je využíván pro potřeby školní jídelny – dovážení a rozvážení potravin, výdej stravy pro cizí strávníky.

V posledních letech probíhá postupná rekonstrukce ze strany zřizovatele – výměna osvětlení v horní třídě, zednické opravy.

## **4.2. Prostory pro pedagogický a nepedagogický personál**

Prostor pro pedagogy byl vytvořen z místnosti, která sloužila jako izolace a nyní jako skladiště pro potřeby školnice. Místnost je malá, s oknem, vybavena skříní a psacím stolem, komodou, mikrovlnkou a rychlovarnou konvicí. Vstup je ze zahrady společnými dveřmi pro děti malošků. Sociální zařízení je v 1. patře.

Nepedagogické pracovníce mají vlastní prostory šatny a sociálního zařízení v přízemí, s vlastním vchodem do budovy.

Lednice s kávovarem je umístěna u vchodu do kuchyně.

## **4.3. Dopravní dostupnost**

Škola je umístěna v okrajové části na začátku obce Líšná. Kousek od budovy je parkoviště, které využívají zaměstnanci i rodiče dětí. Autobusová doprava je velmi malá a proto má škola vlastní mikrobuse, který zajišťuje firma Šimon Kratochvíl.

## **4.4. Životospráva**

Stravování v MŠ je zajištěno školní jídelnou, která vydává stravu i pro okolní základní a mateřské školy a cizí strávníky.

V průběhu dne mají děti stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, včetně ovoce a zeleniny nejen od místních dodavatelů.

Respektujeme stravovací a zdravotní návyky dětí z domova a potřebnou dobu při stolování. Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti při stolování, jídlo si samy přinášejí i odnášejí. Výjimku tvoří mladší děti, kterým při stolování pomáhají paní učitelky nebo asistenti pedagoga.

Činnosti v MŠ se pravidelně střídají a respektují biorytmus dětí. Režim dne (viz. příloha č. 1) je uzpůsoben v každé třídě dle aktuálních situací a potřeb dětí. Pravidelně jsou zařazovány pohybové chvíle, i v prostorách školní zahrady pro zdravý tělesný vývoj dětí. Denně je zajištěn dostatek volného pohybu dětí nejen na školní zahradě, ale i v interiéru MŠ a okolí MŠ.

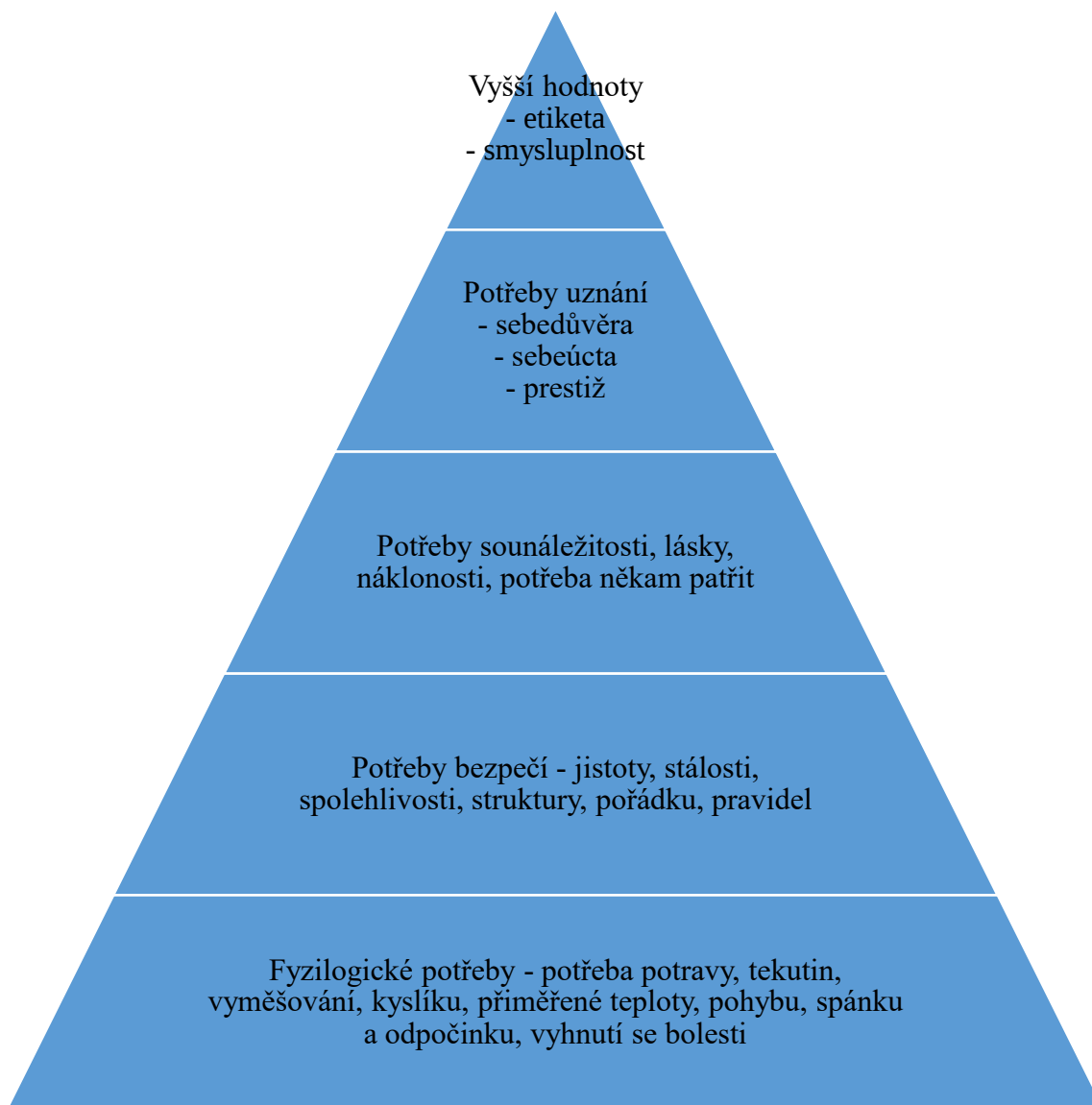
Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Denní program je tak uzpůsoben, aby potřeby dětí z čerstvého vzduchu byly dostačující a splňovaly požadovanou dobu, tj. 2 hodiny denně. Pro realizaci je dětem nabízena sportovní nebo různé eko-aktivity nebo turistika po okolí, kdy zvyšujeme tělesnou zdatnost a obratnost dětí.

Výměna vzduchu v prostorách MŠ je prováděna pravidelným větráním okny, teplotu uzpůsobujeme dle situace a potřeby. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Denně je zařazován odpolední odpočinek dětí. Děti si poslechnou po dobu 20 – 40 minut pohádku a relaxační hudbu.

Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti s menší potřebou spánku a odpočinku nabízíme náhradní činnost tak aby nerušily ostatní děti.

#### 4.5. Psychosociální podmínky

V MŠ je vytvářeno klidné, přátelské a bezpečné prostředí, které mimo jiné je i pravidlem pro dodržováním společného soužití. Pedagogové i nepedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a pravidel slušného chování a tak poskytují dětem přirozený vzor. Pedagogové průběžně vyhodnocují a upravují podmínky výchovy a vzdělávání s ohledem na uspokojování dětských potřeb, tak jak jsou uvedeny dle A. Maslowa (obr. Č. 1)



obr. č. 1

Vzhledem k tomu, že děti přicházejí do MŠ jako do nového sociálního prostředí s neznámými lidmi a pravidly, snažíme se jim a rodičům postupnou adaptaci ulehčit:

- Počáteční rozhovor o zvyklostech, dovednostech a projevech dítěte
- Společná domluva na nejvhodnějším postupu adaptace jejich dítěte
- Přinést si oblíbenou hračku, dudlík, ...
- Po dobu ranních činností může rodič zůstat a pomoci dítěti s hrou, prací, činností
- Neprodlužovat dobu loučení
- Nelhat a neslibovat dítěti, co potom rodič nesplní
- Vyzvedávat dítě po obědě a domluvit se s ním na vhodné době pro začátek pobytu i odpoledního odpočinku v MŠ
- Individuální konzultace s pedagogy o možných dalších krocích a postupech
- Nabízíme rodičům a dětem před nástupem do MŠ navštěvovat mateřské centrum v naší MŠ

K dětem přistupujeme rovnocenně. Vstřícným a vlídným chováním vytváříme pohodové a klidné prostředí, respektujeme věk a jeho zvláštnosti. Vzniklé problémy se snažíme řešit citlivě, prostřednictvím vzájemné komunikace.

Posilujeme zdravé sebevědomí dětí oceňováním, pochvalou, dostatečným prostorem pro sebevyjádření a podporováním k samostatnosti. Vedeme děti k formativnímu hodnocení a sebehodnocení. Necháváme dětem možnost volného výběru her a činností dle vlastní fantazie a chuti. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám, děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

K dětem uplatňujeme partnerský vztah, provázíme je a pomáháme mu objevovat svět, máme k němu úctu a k úctě ho také vedeme, dále se snažíme ho vést k zodpovědnosti a empatii.

Denní režim má pevnou dobu jídla a poledního klidu, ostatní činnosti jsou členěné na spontánní a řízené, kdy je dodržován poměr těchto činností tak, aby byl vyvážený a aby vyhovoval dětem a pedagogům (příloha režim dne).

S rodiči vedeme otevřený dialog, vzájemně si vycházíme vstříc a pomáháme si.

#### **4.6. Přijímání dětí**

Zápisy k předškolnímu vzdělávání jsou vypsány každý rok, nejčastěji od 2. – 16.5. Rodič může požádat o zápis i kdykoliv v době školního roku, pokud to umožňuje kapacita MŠ.

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání mohou požádat zákonní zástupci, jejichž děti se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad o tom, že jejich děti jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§50 zákona č. 258/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

O přijetí nebo nepřijetí rozhoduje ředitelka MŠ, dle stanovených kritérií, které každý rok zpracovává nebo obnovuje (viz příloha Kritéria, č. 2) a jsou umístěny na nástěnkách, webu MŠ a vývěsce obce Líšná.

#### **4.7. Organizační podmínky**

Jsme dvoutřídní MŠ a děti jsou řazeny hierarchicky do tříd dle dosaženého věku k začátku školního roku. Děti mají zázemí ve svých odděleních, kde každé oddělení má vlastní vstup a šatnu.

Provozní doba je od 6.00 do 16.00 hod.

Režim dne je přizpůsoben podmínkám MŠ a také vychází z potřeb věkových zvláštností dětí, jejich biorytmu a náročnosti prováděných činností.

Každé oddělení pracuje dle svého TVP pro PV, který vychází ze ŠVP pro PV a vedou ho kvalifikované pedagožky. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Ve směnném provozu se střídají 4 pedagogové, včetně ředitelky a 2 asistenti pedagoga z PO, 3. stupně, doporučené PPP a SPC. Učitelky jednotlivých oddělení spolupracují, kooperují a často tvoří společné aktivity hlavně ve venkovních prostorách. Dopolední program je zahájen ranními aktivitami s nabídkou činností z daltonského plánu (viz. příloha č. 3), který se každý týden mění, dle zvoleného tématu a záleží na dětech, kdy si jakou činnost splní. Na konci týdne následuje zhodnocení těchto činností. Následuje ranní kruh s přivítáním všech dětí formou uvítací básničky nebo písničky. Děti v tomto kruhu mohou samy sdělit svůj zážitek, prožitek, pocit, dle jasně stanovených pravidel kruhu. Potom si povídáme o tom, co nás v průběhu dne nebo týdne čeká a jsou vhodně motivovány pro nadcházející činnosti.

Následně probíhá krátké cvičení s vhodně zvolenou pohybovou hrou a relaxací. Dopolední program je dále zaměřen na řízené činnosti, kdy se snažíme co nejvíce využívat venkovních prostor. Pro děti předškolního věku je nabízena metoda dobrého startu a angličtina. Odpolední činnosti jsou volnější, s větší mírou odpočinku. Pro nespící děti jsou nachystány náhradní aktivity (viz. příloha č. 4), tak aby nerušily ostatní děti s potřebou odpočinku. Snažíme se o klidné přechody mezi činnostmi.

Dle zájmu rodičů a dětí jsou i nabízeny nadstandardní aktivity, formou kroužků, které si rodiče musí samy hradit. Jsou to – jóga pro děti a zdravé pískání na zobcovou flétnu. Děti se v průběhu roku účastní akcí pořádaných obcí Líšná a okolních obcí. MŠ navštěvují různá divadla. Předškoláci jezdí na předplavecký výcvik do nedalekého města Přerova. Dle zájmu rodičů a domluvené spolupráce s logopedy, kdy dítě musí pravidelně navštěvovat odborníka se organizuje i logopedická prevence v MŠ pod vedením školeného preventisty, formou zájmového, individuálního kroužku (viz. příloha č. 4).

Rovněž vedeme děti k dodržování hygienických, zdvořilostních a společenských návyků. Přitom respektujeme individuální tempo a vyspělost dětí a po celý den zajišťujeme bezpečnost dětí při všech činnostech. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách a spojování tříd je omezeno pouze na scházecí a rozcházezí čas (tj. 6.00 – 7.00 a 15.00 – 16.00 hod, režim dne viz. příloha č. 1).

#### **4.8. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, úkoly a pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny ředitelkou školy v náplni práce (viz. příloha č. 6), ve školním řádu (viz. příloha č. 7), organizační řád (viz. příloha č. 8) a řádu školní kuchyně (viz. příloha č. 9).

Cílem ředitelky je vytvářet kvalitní zázemí pro práci všech zaměstnanců MŠ, pozitivně ovlivňovat pracovní klima a podporovat vzájemné vstřícné nastavení v pracovním kolektivu. Řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a dobrá komunikace.

Ředitelka dále podporuje aktivitu pracovníků k samostatné práci i týmové spolupráci, je otevřená podnětům a nápadům, které mohou vést k obohacení vzdělávacího procesu dětí. V souladu s finančními možnostmi školy umožňuje další vzdělávání všech pracovníků. Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech školy a ekonomické situaci MŠ

a to na poradách, zasíláním emailů, předáváním psaných formalit nebo ohlášenými pohovory reflektuje o kvalitě práce zaměstnanců a jejich vlivu na dobrém jménu MŠ.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, provádí kontrolní a hospitační činnost, kdy zaměstnanci jsou s výsledkem šetření podrobně seznámeni. Vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení, pedagogický sbor pracuje jako tým. Pomocí předchozí analýzy a s pomocí zpětné vazby je uplatňováno funkční plánování.

Porady se konají v pravidelných intervalech (1x za měsíc, příloha č. 10). S průběhem porad a následnými závěry jsou všichni seznámeni prostřednictvím zápisů. Na začátku roku se vypracovává roční plán akcí (viz. příloha č. 11). Je vytvořen vnitřní a vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky, které jsou vedeny webmasterem. Všechny pracovníce se se svými podněty aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu MŠ.

Spolupráce se zřizovatelem MŠ je na velmi dobré úrovni.

MŠ pravidelně spolupracuje se SPC logopedické, pobočka Přerov. Vždy na začátku školního roku probíhá depistáž dětí a ke konci roku probíhá vyšetření školní zralosti. Jednou za rok pořádáme besedu pro rodiče na téma školní zralost a bezpečný vstup dítěte do ZŠ.

#### 4.9. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst.).

#### **4.10. Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře ho využít.

Podporujeme všechny projevy a známky nadání i bez potvrzení a identifikace nadání, či mimořádného nadání a doporučujeme rodičům návštěvu a spolupráci s poradenským zařízením.

#### **4.11. Vzdělávání dětí mladších tří let**

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci a vzdělávání dětí mladší tří let v souladu s jejich individuálními potřebami. Děti jsou přijímány pouze pokud to umožňuje kapacita MŠ. O přijetí rozhoduje ředitelka školy a rodiče nemají právní nárok na přijetí. Dítě se nejdříve přijme na dobu zkušební, 3 měsíců. Pokud se dítě v průběhu zkušební doby řádně neadaptuje je jeho docházka ukončena. (příloha č. 12)

#### **4.12. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při výchově dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z platné legislativy a doporučení odborného orgánu (PPP, SPC, pediatra, atd.).

Snažíme se o to, aby vzdělávací program uspokojoval základní a speciální potřeby dítěte, vytvářel podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí.

Náplň práce se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovala potřebám dítěte a vycházela z jeho možností a schopností.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (*11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje

informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

#### **4.13. Personální podmínky**

V MŠ pracují čtyři pedagogové, včetně ředitelky, dva asistenti pedagoga přiřazených z PO, školnice, vedoucí školní jídelny, hlavní a pomocná kuchařka. Každý rok se snažíme zajistit z jiných zdrojů ještě jednu pracovní posilu do kuchyně a chůvu k mladším dětem.

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované, mají odpovídající vzdělání, ukončené řádnou maturitní zkouškou v oboru „učitelka mateřské školy“. Účastní se aktivně dalšího vzdělávání. Nových poznatků a zkušeností využívají ve své každodenní práci. Učitelky studují také pedagogickou literaturu, metodické materiály, časopisy o předškolní výchově. Zdokonalují se v práci s počítačem. Vzdělání se doplňuje zejména v oblasti jazykové výchovy a logopedické prevence.

##### Řízení personální:

- profesionální přístup
- Otevřené jednání
- Pravdivost informací
- Mlčenlivost
- Řešení problémů
- Týmová práce

##### Řízení ekonomické:

- Ekonomické zajištění
- Hospodaření s dotací
- Získávání sponzorů
- Úsporná opatření
- Spolupráce se zřizovatelem

##### Cíle v řízení ekonomickém:

- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy
- Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Investovat s dlouhodobou vizí

##### Řízení koncepční:

- Dlouhodobá koncepce
- Jasné cíle
- Vhodné metody a formy
- Odborný růst zaměstnanců
- Naplňování cílů ŠVP
- Účelná evaluace

- Cíle v řízení koncepčním
- Stále se vyvíjející ŠVP PP
- DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
- Dokonale propojit RVP PV do praxe
- Jasná organizační struktura –delegování úkolů

Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby byla co nejefektivněji využita s ohledem na provozní špičku zařízení (viz. pracovní doba zaměstnanců - příloha č. 13, s ročním plánem příchodů a odchodů).

Školní jídelnu zajišťuje kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Školnice se v MŠ stará o úklid, školní zahradu, pomáhá učitelkám s převlékáním dětí, předáváním dětí od mikrobusu a do mikrobusu.

Ekonomický úsek z části zajišťuje paní vedoucí školní kuchyně a následně předává podklady firmě PROREMI s.r.o., pobočka Přerov.

#### **4.13. Spoluúčast rodičů**

Podporujeme úzkou spolupráci s rodiči. Ve vztahu mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Vycházíme z přesvědčení, že rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí a mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv. Proto respektujeme výchovné strategie rodiny a vyhodnocujeme všechny informace, které nám rodiče o svých dětech poskytují, a při jejich zacházení s nimi dodržujeme dohodnutá pravidla.

Pedagogové následně sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Rodičům poskytujeme metodické materiály či poradenský servis. MŠ pořádá již pravidelné akce pro rodiče s dětmi, ať už v prostorách MŠ nebo i blízkém okolí MŠ (Viz. Příloha Plán akcí č. 11).

#### **4.14. Bezpečnost v MŠ a na akcích pořádaných školou**

Pravidla k zajištění bezpečnosti v MŠ i na akcích pořádaných školou jsou součástí organizačního řádu (příloha č. 8 ) a jsou s ním prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci, děti i rodiče.

Děti jsou na začátku školního roku, ale i různě v průběhu roku poučeny o pravidlech bezpečného chování v MŠ, školní zahradě, ale i okolí MŠ a jiných prostranstvích a jsou jim pravidelně opakovány pokyny k dodržování dohodnutých pravidel. Při sezónních aktivitách (sáňkování, vynášení Morany, hledání pokladu, polodenní výlety, atd.) učitelky důsledně zajišťují bezpečnost dětí. Učitelky také dbají na dostatečný pitný režim a vhodné oblečení dětí, včetně pokrývky hlavy.

- Vedeme děti k neagresivnímu chování při vzájemném styku, dbáme na vhodnost herního prostoru, upozorňujeme děti na nebezpečná místa v terénu, na možnost zabloudit, na nebezpečí utonutí, nebo nebezpečí v hustém dopravním provozu a také na nebezpečí použitých injekčních stříkaček.
- Učíme děti správně zacházet s nůžkami, hřebíky, drátem, varujeme je před manipulací s rezavými předměty, úlomky skla, noži, jehlami. Vysvětlujeme dětem, že je nebezpečné manipulovat s horkými předměty, pěstujeme návyk nesahat na neznámé předměty, které by nás mohly poranit.
- Upozorňujeme děti na to, aby se nedotýkaly nebezpečných a neznámých zvířat, aby se chránily před kousnutím, poškrábáním, uštknutím a bodnutím hmyzu.
- Učíme děti sdělovat pocity spojené s onemocněním, pěstujeme dodržování základních pravidel osobní hygieny
- Vedeme děti k opatrnosti, poučujeme je, jak se zachovat v případě nebezpečné situace
- Chráníme děti před otravou odstraněním nebezpečných látek z dosahu
- Vytváříme u dětí poznatky o základních opatřeních při požáru, která jsou úměrná jejich silám
- Pěstujeme u dětí návyk nesahat na různá technická zařízení
- Poučujeme děti o nebezpečí styku s cizími lidmi a před přílišnou důvěrou k nim

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

### 5.1. Zaměření

**školy**

**MOTTO:**

„Děti se mají vychovávat tak, aby se později nevlekly smutně životem a aby nenechaly všechny poklady a krásy světa shnit jen proto, že by k nim nenalezly klíč.“  
Antoin de Saint Exupéry

Vzdělávací program naší MŠ „V naší Včelce každý den, hrajeme si s úsměvem“ chápeme jako otevřený dokument umožňující kdykoliv v budoucnu implementovat do něj potřebné inovace. Vzhledem k blízké přírodě se zaměřujeme také na environmentální výchovu (viz příloha č. 14), výchovu ke zdraví a místním tradicím.

Vzdělávání je zajištěno dle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy.

Výchovné a vzdělávací činnosti jsou založeny na dostatečně obecném centrálním tématu, které je postupně strukturováno do jednotlivých podtémat (dle ročního období a měsíců v roce). Tato podtémata jsou pak v TVP pro PV v souladu s potřebami dětí naplňována konkrétními integrovanými aktivitami, které:

- Vycházejí z přímé zkušenosti dítěte
- Poskytují dítěti interakci se skutečným světem
- Mají obsah podněcující jeho zájem
- Prostřednictvím prožitkových činností umožňují dítěti situační učení

## 5.2. Dlouhodobé cíle

Cílem vzdělávání v naší MŠ je hravou formou rozvíjet každé dítě, aby poznávalo svět, podporovat jeho zdravý tělesný a psychický vývoj, rozvíjet u něho schopnost učení, dovést ho k získávání osobní samostatnosti, k svobodnému jednání (s ohledem na jeho důsledky), aby si osvojil základní společenské hodnoty naší společnosti se zřetelem ke svým možnostem a schopnostem, prožívat soužitím s ostatními lidmi pohodu a radost.

Aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají. Tak aby si dokázal vyplnit čas účelně a smysluplně aktivitami, které jsou příjemné, které ho uspokojí a vedou ho k rozvoji. Vytvářet mu podmínky pro přirozený přechod od bezstarostného dětství k systematickému vzdělávání v pozdějším věku.

Pedagogové se starají o to, aby během řízených a spontánních činností děti zapojovaly všechny smysly, uvědomovaly si své pocity, braly v úvahu svět kolem sebe a hledaly vhodné strategie k řešení daných problémů, viz obr. č. 2.



## 5.3. Metody a formy zdělávání

### Formy vzdělávání:

Všichni bychom si přáli, aby každé dítě mělo vytvořené ty nejlepší podmínky, ve kterých vyrůstá a rozvíjí se podle svých možností. Aby mělo zajištěný individuální přístup, musíme taky co nejlépe zabezpečit vlastní potřeby dítěte. Musíme jej nejdříve poznat, vycházet z toho jaké vlastně je, co umí, zná, o co se samo zajímá, poznat i jeho slabé a silné stránky osobnosti. Ujasněním si silných stránek můžeme cíleně podněcovat jeho nadání, podporovat jeho talent. Stejně tak je i vhodné včasné rozpoznání slabších míst, která potom můžeme systematicky a v delším časovém horizontu pozvolna rozvíjet, podněcovat a „vývojový skluz“ postupně snižovat.

**Formy a metody vzdělávání,** které podněcují chuť i radost z učení, podporují zájem dítěte aktivně poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti a tím porozumět světu, který jej obklopuje. Rovněž dávají možnost prožívat uspokojení z úspěchu a překonání překážek. Pedagogům ukazují, jak postupovat dál ve své práci, čím ji obohatit, zlepšit, zpestřit a zatraktivnit.

K tomu nám slouží tyto formy vzdělávání:

➤ **Kooperativní učení**

Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

➤ **Prožitkové učení**

Děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.

➤ **Učení hrou**

Nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm, poskytuje jim důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování, poskytuje nám informace o prožitcích a pocitech dětí, je to činnost, kterou preferujeme, společně se spontánními hrami v naší mateřské škole nejvíce.

➤ **Spontánní sociální učení**

Založené na principu přirozené nápodoby. Proto poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne.

➤ **Situační učení**

Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

➤ **Učení pomocí tvořivosti**

- Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Předškolní děti jsou mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba tvořivými činnostmi podporovat a rozvíjet. Nezanedbatelný je i další význam tvořivosti:
- může pomáhat při snižování anxiózy (pocit strachu, obav, úzkosti a ustrašenosti)
- pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí a průbojnosti
- má významný vliv na růst chápavosti a motivace poznávat, zvyšuje zájem o učení
- zlepšuje sociabilitu, ochotu ke spolupráci
- formuje citové kvality, vztah k sobě a ke světu

➤ ***Polytechnické činnosti a příležitosti***

Záměrem polytechnického vzdělávání je probudit zájem a rozvoj technického myšlení již v předškolním věku. Rozvíjíme technické myšlení dětí, jejich tvořivost, představivost, manuální zručnost. Chceme, aby děti pochopily, že každý výrobek, který vidí před sebou, musel někdo vymyslet a vyrobit. Děti experimentují. Tím dojde k pochopení souvislostí takových jevů a postupů, jaké se dějí v reálné praxi. Co je to a jak to funguje. V MŠ mají děti velké množství pomůcek, které motivují k rozvoji technických dovedností. Pomocí konstruktivních her a stavebnic rozvíjíme pracovní dovednosti a manuální zručnost dětí. Učíme je samostatnosti při hledání postupů během jednotlivých činností. Vytvářením racionálního vztahu k technice, aplikací technických poznatků a vytvářením postupů rozvíjíme tvořivé technické myšlení. Zapojováním dětí do manuálních činností podporujeme touhu tvořit a získávat správné pracovní návyky. Součástí polytechnické výchovy je také využívání moderních informačních technologií (počítače, tablety, interaktivní tabule).

➤ ***Eko aktivity***

Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Prostřednictvím různých činností rozvíjet kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě.

Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu. Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činnost. Také celoročně navštěvujeme les a jeho okolí.

➤ ***Čtenářská pregramotnost***

Budeme mít na paměti, že jednotlivé funkce nejsou izolované, že se na každé činnosti podílí funkcí více, vzájemně se ovlivňují a podporují. Vzájemná propojenost a podmíněnost dílčích oblastí vývoje dítěte je pro nás prioritou. Vývoj dítěte má určitou posloupnost a také časovost.

- grafomotorika a motorika
- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- vnímání prostoru a času
- základy matematických představ
- řeč (myšlení)
- sociální dovednosti
- sebeobsluha (samostatnost)
- hry

➤ ***Logopedické chvílky – povídám, povídáš, povídáme***

Zralost a znalost vývoje řeči u zdravých dětí je podstatná pro logopedickou praxi, která se zabývá rozvojem řeči u dětí s různými obtížemi v komunikačních schopnostech. (příloha č. 5). Dbáme na rozvoj nejen řečových dovedností v rámci individuálních možností jedince. S dětmi pracujeme v průběhu celého dne, hromadně i individuálně:

- dechová cvičení
- oromotorická cvičení
- artikulační cvičení

## **Metody vzdělávání:**

### ➤ ***Pozorování dětí***

Pozorujeme dítě v jeho přirozeném prostředí, při jeho hlavní činnosti-hře, získáváme poznatky o jeho vnitřním světě, co ho zaujalo, jak a co na něj zapůsobilo, jak se vyvíjí po všech stránkách, jak se dokáže sžívat se skupinou vrstevníků, pozorováním zjišťujeme jedinečnost konkrétního dítěte a typické projevy jeho osobnosti, na základě tohoto poznání k dítěti přistupujeme, pracujeme s ním.

### ➤ ***Rozhovor s rodiči***

Rozhovorem zjišťujeme, jaké má dítě záliby, zvyklosti, jaký má rodina režim a výchovné postoje, získané informace využíváme jako prostředek k poznávání dítěte.

#### ➤ ***Rozbory výtvorů dítěte***

Jedná se hlavně o grafické projevy dítěte, které nám ukazují, jak dítě pokročilo, jaká je například jeho kresba, co odráží, jak ji hodnotí samotné dítě. Tato metoda nám umožňuje hovořit s rodiči o pokrocích dítěte a stanovovat další výchovně vzdělávací postupy. Občas není důležitý výsledek, ale proces tvorby, jeho radost z činnosti a tím i přispívání k rozvoji osobnosti, sebevědomí.

### ➤ ***Sebeposuzování učitelky (sebeevaluace)***

Posuzujeme vlastní předpoklady ke vzdělávací práci s dětmi, kriticky hodnotíme své dosavadní znalosti, ujasňujeme si představu cíle, v čem vidíme podstatu své práce, jak děti motivujeme a jak naplňujeme jejich potřeby, rozpoznáváme, kdy je pedagogický proces úspěšný, kdy ne, tím vším zkvalitňujeme svou práci.

### ➤ ***Individuální přístup k dítěti***

Vycházíme z poznání každého jednotlivého dítěte, chceme jej pochopit, porozumět mu a přizpůsobit výchovné působení jeho potřebám, dáváme do souvislostí již získaná fakta z pozorování dítěte, průběžně si zapisujeme postřehy z pozorování.

### ➤ ***Metody dramatické výchovy a osobnostně sociálního výcviku***

*Metody slovní* – vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, beseda, objasňování, asociační metody apod.

*Metody mimoslovní* – pohybové, pantomimické, zobrazovací apod.

*Metody průpravné* – námětové hry, hry s pravidly, kontaktní hry, rozechřívající a uvolňovací hry, rytmické, pohybové, hudebně pohybové hry, vokální a instrumentální hry apod.

*Metody dramatické* – simulace, hra v roli, hra s předměty apod.

*Metody improvizací* – improvizace hromadná, skupinová, sólová, bezdějová a dějová.

### ➤ ***Metody a techniky ostatních výchov***

Různé stimulační a motivační metody, pestré výtvarné a pracovní techniky, metody respektující pedagogické zásady, relaxační techniky, metody aktivizační, zklidňující, hodnotící apod.

Vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí. Tyto formy a metody jsou vázány na rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, která probíhá na základě vedení záznamů o dětech a hodnocení integrovaných bloků.

- Prožitkové učení
- situační kruh

- komunitní kruh
- řízené individuální činnosti
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- projektové učení (Den RODINY)
- výlety
- práce s encyklopedií
- objevování
- práce s chybou
- experimentováním
- řešení problémových situací
- *práce s nadanými a talentovanými dětmi v rámci kroužku nebo s individuálním přístupem*

## 6. Priority a pravidla MŠ

Priority a pravidla naší MŠ vycházejí ze života dětí, z tradic školy, z dobré spolupráce s rodiči a s přáteli školy.

### 6.1. Pravidla soužití,

které vytvořily učitelky společně s dětmi, jsou důležitou součástí každodenní práce a pomáhají vytvářet vzájemnou pohodu, porozumění a přátelství, a podporu samostatnosti. Bezpečnost dětí a příjemné klima ve třídě nám pomáhají zajistit společně vytvořená pravidla chování. Pro nás jsou pravidla současně i prostředkem k naplňování celé řady vzdělávacích cílů.

- Srdíčkové pravidlo – chováme se tak, abychom druhému ani sobě neublížili  
- vzájemně se respektujeme
- Nožičkové pravidlo – ve školce chodíme pomalu
- Ouškové pravidlo – vyslechneme druhého, pokud nám chce něco povědět
- Ručičkové pravidlo – pomáháme si navzájem
- Máme rádi přírodu – chováme se tak, abychom neničili přírodu a neublížovali jí
- Pusinkové pravidlo – právo mluvit – mluví pouze ten, kdo má mluvit  
koluzelná slovíčka – používáme PROSÍM, DDĚKUJI, DOBRÝ DEN, NASHLEDANOU
- Stolování – chováme se slušně u stolu, používáme příbor  
U jídla dbáme na čistotu. Pokud něco nezvládneme, poprosíme o pomoc.
- Právo zdržet se (pocit bezpečí)

Prostřednictvím **komunitního kruhu** mimo jiné rozvíjíme dobré vztahy, pozitivní klima třídy a pocit soudržnosti.

- V šatně má každý své místo, kam ukládá všechny své věci. Každý se je snaží udržovat v pořádku a čistotě dle svých možností. Může o pomoc poprosit starší děti, nebo dospělé.
- Špinavé ruce řádně umýváme mýdlem, také po použití toalety dbáme na čistotu rukou.
- Vodou necákáme a nestříkáme, kluzká a mokrá podlaha by nám mohla způsobit úraz.
- Všechny hračky mají svá místa. Zacházíme s nimi šetrně. Herna je prostor ke hře. Stavby a výtvary zde mohou zůstat, pokud jsou na bezpečném místě a chceme si s nimi později hrát. Materiál kolem je uklizen.
- Hluk škodí. Domlouváme se klidným hlasem, nekřičíme, nezpůsobujeme zbytečně hluk a křik.
- Ke hře si můžeme půjčit různé materiály, pomůcky a hračky. Po ukončení hry je uklidíme, učíme se používat náradí a náčiní. Zbytky materiálů třídíme, dáváme je do nádob k tomuto určeným.
- Máme se rádi, jsme kamarádi. Dohodneme se bez hádek, žalování, ubližování. Hledáme společná řešení, pomáháme si, hezky se oslovujeme, vítáme a loučíme se s druhými, umíme se podělit.

Tato pravidla důsledně dodržují nejenom děti, ale i pedagogové a zaměstnanci školy.

## 7. EVALUACE

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Hodnocení provádíme různými metodami – pozorováním, analýzou dětských prací, porady, analýzy plánů a příprav, dialogem s dítětem, vyhodnocováním co se podařilo a nepodařilo a proč, diskusemi ve skupině, s rodiči a podobně.

Na základě hodnocení pak upravujeme další náplň činností, vedeme děti k tomu, aby samy rozvíjely téma dle vlastního zájmu a aktuálních potřeb. Hodnotí jednak učitelka, ale také děti, které těmito činnostem také učíme.

- Evaluace očekávaných výstupů
- Třídní kniha (pomáhá při dalším plánování a přípravě činností)
- Průběžné konzultace s kolegyní na třídě
- Hodnocení jednotlivých dětí (jejich individuálních pokroků) a celé třídy
- Reakce dětí na dané činnosti
- Reakce dětí na dané činnosti

## 8. ŘÍZENÍ MŠ

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými institucemi.

### **Podmínky řízení**

Povinnosti a pravomoci jsou vymezeny ředitelem školy – pracovní řád, pracovní povinnosti pedagogů a provozních zaměstnanců.

Dle potřeby se konají informační provozní porady zodpovědných pracovníků za jednotlivé úseky, pedagogické porady a každý týden porady vedení. S průběhem a závěry se všichni seznamujeme prostřednictvím zápisů.

Školní vzdělávací program zpracovávají všichni pedagogové. Ten je zároveň závazný pro vznik třídního vzdělávacího programu, který si vypracovávají učitelky na třídách. Jednotlivá témata jsou dále rozpracovávána učitelkami v celcích pro daný školní rok. Mohou se rozpracovat, doplnit, popřípadě vyměnit podle potřeby a vzniklé situace. Hodnoticí list dítěte vyplňují průběžně učitelky na třídách. U některých dětí patří do dokumentace také individuální plány, které ve spolupráci s PPP nebo SPC vyhotovují učitelky.

Evaluaci provádíme podle plánu. Její výsledky využíváme v další práci, při konzultacích s rodiči.

## **9. OBSAH NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **9.1. Obsah ŠVP**

Obsah školního vzdělávacího programu je stanoven pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let a chápeme jej jako hlavní prostředek vzdělávání dítěte v naší MŠ. Cíleně v něm směřujeme k tomu, abychom každé dítě vybavily souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro něj dosažitelná. Dobré a dosažitelné základy klíčových kompetencí mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

### **9.2. Propojení vzdělávacích oblastí v obsahu ŠVP:“**

V obsahu našeho ŠVP se vzájemně prolíná a propojuje pět oblastí předškolního vzdělávání vycházející ze vztahů, do kterých dítě vstupuje, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Jsou to tyto vzdělávací oblasti:

9.2..1. Dítě a jeho tělo

9.2..2. Dítě a jeho psychika

9.2..3. Dítě a ten druhý

9.2..4. Dítě a společnost

9.2..5. Dítě a svět

Oblasti a kompetence jsou obsaženy v (pro nás závazném) dokumentu – RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání.

### 9.3. Uspořádání vzdělávací nabídky

Vzdělávací nabídku jsme uspořádaly do ucelených integrovaných celků s návrhy jejich tematických částí, které vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují jejich potřebu osvojovat si poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí, vyzkoušet si osvojené poznatky v praxi, nebo dalším učení. Současně jim nabízíme různorodé činnosti a příležitosti, které jsou dětem blízké, zajímavé a baví je.

### 9.4. Třídní vzdělávací plán (TVP)

ŠVP je zároveň i TVP pro obě třídy. Jednotlivé bloky a jejich tematické části jsou dále rozpracovány třídními učitelkami do jednotlivých stanovených si tematických celků dle potřeby a doby vzdělávání. V jeho průběhu stále vyhodnocujeme, doplňujeme a používáme výchozí materiály. Snažíme se o přehlednost plánů, jak pro rodiče, tak i pro ostatní, kteří budou mít zájem sledovat jejich vývoj. Konkrétní podoba plánů je na takovém místě, aby je mohli všichni vidět, případně doplnit nápady či návrhy.

### 9.5. Integrované tematické celky

Při tvorbě projektu vycházíme z reálných možností a podmínek naší MŠ. Je v souladu se státním RVP PV.

Moderní životní styl je úzce propojen s životním prostředím, a proto je tato oblast aktivně zařazována při tvorbě ŠVP. Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě, i smysl a důvod třídění odpadu. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti.

Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a děláni.

Inspirovala nás kniha od J. Krčka a R. Tučíkové: „**PŘÍBĚHY DVANÁCTI MĚSÍCŮ**“, která se nám obsahově líbila. Zachovaly jsme rozdělení témat podle měsíců v roce a doplnily je o povídání každého z měsíců, tak jako to je v klasické pohádce B. Němcové. V knize Dr. M. Ludwiga: Rok v přírodě jsme se inspirovaly a doplnily o objevování a poznávání přírody, živočichů a rostlin typických pro dané období, tipy pro pozorování zvířat a možné aktivity v přírodě a poznatky budeme aplikovat v praxi.

Vyhledaly jsme písničky od skupiny Hradišťan, které nás budou provázet v průběhu celého školního roku.

|        |          |
|--------|----------|
| PODZIM | ZÁŘÍ     |
|        | ŘÍJEN    |
|        | LISTOPAD |
| ZIMA   | PROSINEC |
|        | LEDEN    |
|        | ÚNOR     |
| JARO   | BŘEZEN   |
|        | DUBEN    |
|        | KVĚTEN   |
| LÉTO   | ČERVEN   |
|        | ČERVENEC |
|        | SRPEN    |

## PODZIM

### Charakteristika období:

#### Září - listopad

- plynulá adaptace dětí v nové třídě, mezi novými kamarády, seznámení se s novými kamarády, značkou, prostory i okolím MŠ
- přizpůsobení se organizaci dne
- rozvoj prosociálního chování, uvědomování vlastní identity a podpora sebevědomí
- sebeobsluha, hygienické návyky
- společné vyvození základních pravidel soužití v MŠ, seznámení s pravidly bezpečného chování nejen v MŠ
- vybudování pozitivního vztahu k MŠ, učitelkám i provozním pracovnícím, vytvoření spontánně kooperující skupiny
- sdělování zážitků a prožitků z prázdnin
- vnímání přírody – konec léta, začátek podzimu
- seznámení s pohádkou O dvanácti měsíčkách, písněmi: Dvanáct je měsíců v roce, Jaro, léto, podzim, zima
- uvědomění si, že jsme součástí přírody
- seznamování s přírodou všemi smysly – rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového vnímání, pozorování změn v přírodě, rozvoj pozitivních vztahů k přírodě, rostlinám, zvířatům
- pojmenování stromů a zvířat žijících v lese a na poli, seznámení s lesním řádem, EKO výchovou, vyzkoušíme nějaké pokusy a objevy
- prohlubování elementárních poznatků o ovoci a zelenině – podzimní sklizeň
- seznámení s pranostikami, dlouhodobé pozorování proměn přírody
- vnímání barev v přírodě, rozmanitosti přírody, sběr přírodnin a tvorba z nich
- osvojení si poznatků o počasí, časových pojmech – části dne, koloběh ročních období, časová posloupnost
- seznámení se s pohádkami, jejich funkcí, kouzlem, dobrem a zlem, poučení – aktivity směřující k dramatickým činnostem

#### Společné akce:

- drakiáda
- halloween
- světýlková cesta/dýňování
- cesta sv. Martina

#### Klíčové kompetence

**U dítěte ukončující předškolní vzdělávání se předpokládá, že mohou být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni. Dítě...**

#### kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### kompetence k řešení problémů:

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PODZIM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZÁŘÍ   | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulá adaptace dětí v nové třídě, mezi novými kamarády</li> <li>• Rozvoj prosociálního chování, uvědomování si vlastní identity a podpora sebevědomí</li> <li>• Děti se aktivně zapojí do stanovení základních pravidel soužití a jsou systematicky seznamovány s pravidly bezpečného chování nejen v MŠ</li> <li>• Vše bude vyplývat z přirozených situací, popřípadě se uskutečňovat formou her</li> <li>• Záměrem bude vybudovat u dětí pozitivní vztah k MŠ i učitelkám na třídě a vytvořit spontánně kooperující skupinu</li> <li>• Vnímání přírody – konec léta, přicházející podzim – práce na zahradách, v sadech a polích</li> <li>• Seznámení s pohádkou: Dvanáct měsíčků, písněmi: 12 je měsíců v roce, Jaro, léto, podzim, zima</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc ZÁŘÍ:</b><br/>Jsem devátým měsícem v kalendáři.<br/>V září začíná škola, nastává rovnodennost (23.9.), přichází podzim. V nezměnitelném cyklu čtyř ročních období nachází člověk obraz vlastního života. Zelené mládí, zrání, čas sklizně i tiché vzdalování. Každý ten čas má svou atmosféru. Má ji i pozdní léto a podzim. Doba mého panování je podivuhodně propojená s dětským světem a světem zralosti, promítnutých do sklizňové slavnosti – vinobraní, dočasná, spjatá sklizní chmele, zeleného zlata. Líbí se mi i jiné sklizňové slavnosti, třeba „konopnická“ (je oslavou lnu a konopí, rostliny, z kterých získáváme textilní vlákno). Do okruhu podzimních sklizňových slavností patří i dolovná, poslední leč. Ctím svátek svatého Václava (28.9.), smrt jednoho z prvních Přemyslovců.</p> |
| ŘÍJEN  | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, že jsme součástí přírody</li> <li>• Seznamování s přírodou všemi smysly – rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového vnímání</li> <li>• Pojmenování stromů a zvířat žijících v lese a na poli, seznámení s lesním řádem, EKO výchovou, vyzkoušíme nějaké pokusy a objevy</li> <li>• Pozorování změn v přírodě se zřetelem k charakteru počasí, rozšíření vědomostí o nové pojmy.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc ŘÍJEN:</b><br/>Jsem desátý měsíc v kalendáři.<br/>Jsem pestrobarevný měsíc, jako krasohled – když se pootočí, je vidět hojnost lidské činnosti, která by se mohla hned namalovat. Někdy hledím do přítomnosti, někdy do minulosti. Jakmile začne foukat ze strnišť a zvedne se podzimní vítr, začínají se an kopcích objevovat děti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>s draky, někteří draci dovedou létat ve velmi vysoké výšce. Pootočím krasohled a vidím, jak se sklízely brambory a dělaly se na polích ohníčky. Naneslo se suché chrastí, sláma ze strnišť a suchá bramborová nať. Všechno se zapálilo – to bylo všude kouře! Při zapalování ohně platilo pravidlo, že přítomní museli být úplně zticha, prý aby oheň snadněji chytil. Okolo ohníčků se pak skákalo, i přeskakovalo, nebo se všichni vzali za ruce a tancovali. Potom se nasbíraly v poli brambory a daly se do horkého popela. Brambory pečené v popelu úžasně chutnají.</p> <p>Otáčím krasohled a spatřím, jak ve vinařských oblastech vrcholí vinobraní, protože září víno vaří, ale říjen hrozen mačká. Ořádají se slavnosti (na jihu Moravy) s průvodem v čele s králem.</p> <p>Myslivcům byla odedávna připisována čarovná moc. Jejich takřka neustálý pobyt v lesním šeru a tichu vzbuzoval v lidech představu o kouzelné moci a spojení s tajemnými silami. Říkalo se, že prý myslivci v lese trhají čarovné byliny, že kule do zbraní lijí zvláštním způsobem a zvěř je prý poslouchá na slovo. Dokonce se proslýchalo, že mají myslivci spolky s ďáblem, a možná proto si lidé představovali lidskou podobu vyslance pekel, čerta, v zelené kamizole. Tradice, které se říká poslední leč, není posledním honem, ale povědomí utmáčeného myslivce je především teplíčko u krbu, horká polévka či guláš. Po hodinách lovu každý ctí potřebu sdělit své zážitky, poznatky a dojmy, které vyjádří dobrou náladu. Vyhláší se král honu. Je to krátký ceremoniál, při němž se předává diplom (někdy se vyhláší dva i více nejúspěšnějších střelců).</p> <p>Ve svém vypravování nesmím opomenout významné svátky, které se v době mého panování oslavují.</p> <p>Ale jak jsem už říkal, v čase mého panování se tradičně uskutečňovaly odvody na vojnu.</p> |
| LISTOPAD | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s pranostikami, dlouhodobé pozorování proměn přírody</li> <li>• jak se chránit před zimou a dbát o své zdraví</li> <li>• Učit vnímat děti barvy v přírodě a poznávání různých rozmanitostí přírody.</li> <li>• Sběr přírodnin a tvorba originálních výrobků.</li> <li>• Pozorování odletů posledních ptáků do teplých krajín.</li> <li>• Osvojení si poznatků o počasí, časových pojmech – částí dne, koloběhu 4 ročních období.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc LISTOPAD:</b><br/> V době mého panování padá ze stromů poslední listí. Tomu odpovídá i mé jméno.<br/> Strohost potemnělé krajiny tvoří scénu pro vážné úvahy o hodnotách života. Nikdy by lidé nepoznali pravý smutek, kdyby neznali pravou radost.<br/> V mém měsíci je spousta významných svátků.<br/> 1. listopadu probíhá oblíbený svátek HALLOWEEN, což znamená svátek zachování památky svatých. Děti se oblékají do strašidelných</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kostýmů a chodí od domu k domu s tradičním pořekadlem – koledou (Koledu, nebo vám něco provedu.) a koledují o sladkosti. Tradičními znaky Halloweenu jsou vydlabané dýně zevnitř osvětlené svíčkou. Původně to byly lucerny z tuřínu, brambor nebo červené řepy se svítícími uhlíky nebo svíčkou. Představovaly duše zemřelých milovaných bytostí a bývaly umístěny v oknech nebo na verandách, aby vítaly pozůstalé. Také sloužily jako ochrana proti zlým skřítkům.</p> <p>2. listopadu je svátek „vzpomínka na zemřelé“ - dušičky. Je zvykem navštívit hřbitov a zapálit svíčku, položit kytíčku či věnec na hrob svých blízkých, postát se vzpomínkou či se pomodlit. Na hřbitově, kde svítí tisíce svíček, je klid a mír.</p> <p>11. listopadu je čas, kdy se chodí s lucerničkami, je to den svatého Martina. Kdysi dávno platil jako začátek zimy, kdy se objevoval a někdy ještě objevuje první sníh, „Martin přijíždí na bílém koni“.</p> <p>A to byl důvod k veselosti. Nesměla chybět pečená husa (martinská), ani martinské koláčky s makovou nádivkou. Chodilo se na martinskou koledu.</p> <p>Na konci měsíce se už těšíme na advent!</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ZIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika období:</b><br><b>Prosinec - únor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika zimního počasí</li> <li>• seznámení s tradicemi a symboly vánočních svátků</li> <li>• podpora sounáležitosti s rodinou, kamarády</li> <li>• rozvíjení představivosti a fantazie v tvořivých činnostech</li> <li>• rozšiřování poznatků o zimní přírodě – stromy, ptáci, zvířata</li> <li>• seznámení s různými zimními sporty – osvojení základních pohybových dovedností na sněhu a ledu</li> <li>• rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• získávání poznatků o ochraně zdraví, podpora zdravého životního stylu</li> <li>• rozšíření poznatků o lidském těle</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• seznámení s masopustem/karnevalem</li> <li>• rozšíření poznatků o druzích povolání</li> <li>• rozvíjení estetického a etického vnímání</li> </ul> <b>Akce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikuláš</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Tři Králové</li> <li>• Karneval</li> <li>• Návštěva ZŠ</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Klíčové kompetence</b><br><br><b>U dítěte ukončující předškolní vzdělávání se předpokládá, že mohou být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni. Dítě...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>sociální a personální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>činnostní a občanské kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li><li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ZIMA     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROSINEC | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení tradic vánočních svátků</li> <li>• seznámení s jejich symboly</li> <li>• podpora sounáležitosti s rodinou, kamarády</li> <li>• Prožívat radost z obdarování, těšit se z příjemných a hezkých zážitků</li> <li>• Rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc PROSINEC:</b></p> <p>Jsem posledním měsícem našeho kruhu.<br/> V mém čase, který někomu může připadat mrazivý, začíná advent spojený s očekáváním narození Ježíška. Je to doba nesmírné krásy, která vždy zahřeje. Vždyť nabízí vábivé tajemno snů, romantické přítmi pohádek, radostné zimní hry, zpívání ranních rorátů, věštění budoucnosti, prožívání svátků světců, vytváření různých adventních a vánočních ozdob, pečení vánočního cukroví, zpívání koled a další pokrmy k nasycení duše.<br/> Každý den má svoje vypravovací peříčko plné překvapení.<br/> Nejprve přichystáme věnec z chvojí se čtyřmi svíčkami, které postupně zapálíme o každé ze čtyř adventních neděl. Děti mohou otvírat okénka adventního kalendáře, kterým si krátí čas.<br/> V mém měsíci jsou významné svátky, které mají děti rády, protože dostávají spoustu dárečků.<br/> 6. prosince se slaví adventní svátek svatého Mikuláše. Den, kdy se většina dětí bojí a hodné jsou odměněny, ale všechny se nakonec těší na nadílku, kterou jsou odměněny.<br/> V sedmáctém okýnku měly většinou všechny děti napsaný lístek – Pečení cukroví včera a dnes, napřed zpívej a potom peč! A dnešní doba? Je to pořád stejné, ale s jinými podmínkami.<br/> Je necelý týden před Vánoci a maminky si špitají, kolik která má napečeného cukroví.<br/> Mám rád i nové tradice, jako je například šíření betlémského světla.<br/> 24. prosince přichází všemi očekávaný „Štědrý den, na který se nejvíce těší děti a jsou plné očekávání ze splnění jejich přání. Nastává doba klidu a spokojenosti, hojnosti, návštěv.<br/> 31. prosince končí starý rok a začíná „NOVÝ“. Je to den oslav v rodinném kruhu a loučení s uplynulým rokem.</p> |
| LEDEN    | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování poznatků o zimní přírodě – stromech, ptácích, zvířatech</li> <li>• Uvědomění si hlavních charakteristik zimního počasí.</li> <li>• Experimentováním s vodou, vyvozovat logické závěry týkající se změn skupenství</li> <li>• Seznámení s různými zimními sporty, osvojení základních pohybových dovedností na sněhu a ledu</li> <li>• Získávání poznatků o ochraně zdraví, podpora zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření poznatků o lidském těle</li> <li>• Systematický rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc LEDEN:</b><br/> Prvního ledna začíná nový rok, je to důležitý den plný očekávání a nadějí, proto se s ním pojí o mnoho dodnes známých pověr, jako třeba: „Jak na Nový rok, tak po celý rok.“ Předvečer Tří králů byl plný kouzel a věštění. Lilo se olovo a podle jeho tvaru se hádalo, co koho ve světě, či doma čeká. Dodnes se dodržuje pochůzka Tří králů po domech. Čerstvě posvěcenou křídou se píše na dveře iniciály K+M+B – Kašpar, Melichar, Baltazar – a zpívanou koledou se připomíná motiv novoročního přání: My všichni vystupujeme a nový rok vám vinšujeme.<br/> Po šestém lednu se nový rok podle tradic skutečně začínal, nastalo období veselosti, zábav a dalších radovánek.<br/> V lednu přichází ta pravá zima a dlouhé noci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ÚNOR</p> | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím knížek vzbudit zájem o psanou formu jazyka</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem</li> <li>• podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání: vyjádření pocitů, dojmů a prožitků různými formami</li> <li>• Seznámení s masopustem a karnevalem.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc ÚNOR:</b><br/> V tomto čase bývá občas obleva, sníh a led polevuje, objevují se mokra a země se unoří.<br/> Miluji ptačí zpěv. Když odlétnou havrani, je to znamení, že pomalu končí zima. Přiletí můj zamilovaný ptáček, který musí na Hromnici vrznout, i kdyby měl zmrznout. Skřivánek!<br/> Jsem nejkratším měsícem v roce. Vládnu jen 28 dní. Ale jednou za čtyři roky se moje vláda prodlouží. V čase mého panování se slaví mnoho svátků i Vy děti jeden znáte, který rádi slavíte – Sv. Valentýn<br/> V mém měsíci nastává Masopust. Vždy se na tento svátek moc těším, poněvadž je to svátek pohyblivý a někdy si ho užije i můj bratr Březen.<br/> Byla to zábava. V masopustním průvodu šli napřed hudebníci, pak paňáca ve strakatých šatech s bubnem, Žid s rancem nebo kozou, poskakující kůň, ženich a nevěsta. Každá maska byla jakýmsi symbolem.<br/> Masopustní dny měly svůj řád a obyčeje, které vycházely z místních tradic. Vrcholem byla neděle, pondělí a úterý. Popeleční černá středa byla už dozvukem, kdy masopust předával vládu půstu.. Na pytlový čtvrtek se dojíдалy zbytky z hodů.<br/> Dnes se připomíná většinou masopust již jen průvodem, a to jen někdy a někde na vesnicích.<br/> Únor je měsícem narození nových jehňat. Provádí se jarní orba na polích. Víťame první náznaky jara.<br/> Do domovů vpouštíme stále silnější a teplejší sluneční paprsky.</p> |

| JARO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika období:</b><br><b>Březen - květen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevování rozmanitosti světa přírody a znaky probouzející se přírody</li> <li>seznamování s přírodou všemi smysly – rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového vnímání, pozorování změn v přírodě, rozvoj pozitivních vztahů k přírodě, rostlinám, zvířatům</li> <li>rozvíjení poznatků o vytváření nového života v přírodě (rostliny a zvířata)</li> <li>hledání odpovědí na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim</li> <li>posilování radosti z objeveného</li> <li>rozvíjení elementárních poznatků o lidových tradicích a zvyklostech v období Velikonoc (v ČR i mimo ni)</li> <li>podpoření citového vztahu k matce a celé rodině</li> <li>získávání elementárního povědomí o České republice, různých kontinentech, planetě Zemi a vesmíru</li> <li>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>rozvíjení poznatků o dopravě – druhy, bezpečnost</li> <li>rozvíjení kooperativních dovedností</li> <li>ekologické činnosti</li> </ul> <b>Akce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besídka</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Klíčové kompetence</b><br><br><b>U dítěte ukončující předškolní vzdělávání se předpokládá, že mohou být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni. Dítě...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>kompetence k učení:</b><br>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije<br>- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit<br>- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)<br>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem<br>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| JARO   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BŘEZEN | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou</li> <li>• seznamovat se světem rostlin</li> <li>• Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody</li> <li>• Posilovat radost z objeveného</li> <li>• probouzet zájem a zvědavost dětí</li> <li>• Rozvíjet mluvený projev</li> <li>• Hledání odpovědí na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim</li> <li>• objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc BŘEZEN:</b><br/> Jsem prvním jarním měsícem. Tma a světlo jsou v mém období v rovnováze. Zpívají se písničky o jarní zelené trávě. Začíná víc hřát sluníčko, protože přichází jarní rovnodennost a často slavíme Velikonoce. Ukazuje se kouzlo přírody. Pod stoupajícím sluncem a jarním deštěm se rozvíjí pupeny, aby vytvořily plnost zelených listů a později květiny.<br/> Začínají se rodit mláďátka v lesích, polích i na statku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DUBEN  | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpořit citový vztah k matce a celé rodině dítěte</li> <li>• Rozšiřování vědomostí o místě kde bydlím, kde je MŠ, jeho historii i současnosti</li> <li>• Získávání elementárního povědomí o České republice, jejich symbolech a rozvoj národní hrdosti.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc DUBEN:</b><br/> Můj název se odvíjí od skutečnosti, že za mé vlády se duby odívají listím.<br/> Apríl podle prvního dne, který je spojený s různými žertíky a drobnými zlomyslnostmi. Tradice vyváděná aprilem vznikla jako reakce na změnu ročního období – ze smutné zimy na veselejší jaro. Kolik humoru si během roku užijeme, a pořád je ho málo.<br/> Jsem nestálý měsíc, a přesto mám několik pevných bodů. Na samém začátku je apríl, na konci filipojakubská noc, kdy hoří ohně a pálí se čarodějnice. Uprostřed mám svátky hned tři. Svatého Vojtěcha, který je spolu patronem české země, svatého Jiří, jehož legenda symbolizuje zápas dobra a zla a sv. Marka. Ale především mezi koncem března a začátkem dubna jsou proměnlivé svátky velikonoční, které připadají na první neděli po úplňku a stanovují se podle lunárního kalendáře.<br/> Před Velikonocemi byl čtyřicetidenní půst. Byly pojmenovány neděle: Černá, Pražná, Kýchavá, Družebná, Smrtná (vynášení Morany) a Květná. Potom přichází pašijový týden, jehož obsahem je setkání smrti se životem: Modré pondělí, Žluté úterý, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota a Velikonoční neděle – Boží hod velikonoční.<br/> Velikonoce patří k nejstarším svátkům. Jejich základem z dob</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>křesťanství bylo vítání přicházejícího jara, nového vegetačního období.</p> <p>Začíná lidová tradice – pomlázka. Ze stromů – břízy, jívy, vrby se splétalo proutí v pomlázku. Tu musel umět uplést každý chlapec a každý ji pletl jinak velikou, z různého počtu proutí.</p> <p>Jedním z hlavních symbolů byl beránek, který se dodnes peče na vesnicích a barevná malovaná vajíčka. Vejci se odjakživa přisuzovala magická vlastnost. Šlehání symbolizovalo předávání svěžesti, mladosti, ohebnosti a zdraví mladého proutku. Děvčata se šlehala, aby byla zdravá, pilná a veselá po celý rok.</p> <p>K dalším symbolům patřily i řehtačky. Řehtat se začalo na zelený čtvrtek, kdy přestávají zvonit zvony, protože „odlétly do Říma“.</p>                                                                                   |
| KVĚTEN | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat rozmanitost a pestrost světa</li> <li>• mít základní vědomosti o planetě Zemi, vesmíru</li> <li>• Prohloubení poznatků o různých kontinentech, zemích</li> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností.</li> </ul> <p><b>Vypráví měsíc KVĚTEN:</b></p> <p>Na dobu svého vládnutí se pokaždé těším. Je to čas starých i nových tradic, které vznikají i zanikají a ty, co zůstávají, mají pořád co říct. K těm nejstarším patří stavění májových stromů, první senoseč a poutě. K těm novějším Den matek. Tato tradice se mi moc líbí. Při ní se vzdává pocta maminkám a mateřství. V den tohoto svátku dávají děti maminkám dárky, které samy vyrobily.</p> |

| LÉTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika období:</b><br><b>Červen - srpen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s koloběhem vody, životem ve vodě i u vody</li> <li>• objevování různých druhů zvířat a seznamování s jejich životem</li> <li>• prožívání radosti při různých aktivitách</li> <li>• eko aktivity</li> </ul> <b>Akce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den dětí</li> <li>• Loučení s předškoláky</li> <li>• Školní výlet</li> <li>• Polodenní výlety v okolí MŠ</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Klíčové kompetence</b><br><br><b>U dítěte ukončující předškolní vzdělávání se předpokládá, že mohou být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni. Dítě...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>kompetence k učení:</b><br>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého<br>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci<br>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem<br>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá                                                                                                                               |

| LÉTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČERVEN   | <p><u>Charakteristika integrovaného bloku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s koloběhem vody, životem ve vodě, ale i u vody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <p><b>Vypráví měsíc ČERVEN:</b></p> <p>Moje pojmenování souvisí se zráním a zčervenáním třešní, višní, jahod, malin či rybízu v tomto období.</p> <p>Jsem příjemný měsíc. Za mě si všichni užívají mnoho světla, zvláště o letním slunovratu, kdy nastává nejdelší den v roce.</p> <p>Naši předkové chovali hlubokou úctu k přírodě. Poslouchali zvuky, šustění ve větru, šumění deště, bzukot hmyzu, zpěv ptáků.</p> <p>Mám rád senoseč. Někdy bývá již na konci května, záleží na podnebí. Tráva se kosila, to byla mužská záležitost. Kosy jsou nástroj prověřený časem. Kosa musela být naklepaná a řádně nabroušená jako břitva, aby tráva nekladla odpor. Přitom se zpívaly různé písně.</p> <p>Na základě podobnostní magie bylo sluneční světlo podporováno světlem a silou ohně. Při západu slunce na vrcholcích kopců se zapalovaly posvátné hranice, aby se moc světla udržela i po celou noc. Jelikož oheň byl zpodobněním slunce, měl také stejné očistné a obnovující síly. Proto skákání přes oheň chránilo před nemocmi a odhánělo neštěstí.</p> |
| ČERVENEC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SRPEN    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |